

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 6 Тырминского сельского поселения Верхнебуреинского
муниципального района Хабаровского края

Принято:

На педагогическом
совете

Протокол № 13

От 17.09.2019 г.

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ №6

В.Ф. Полухина

Приказ № 92

От 17.09.2019г.

Рабочая программа
группы раннего возраста
на 2019 – 2020 учебный год

Воспитатель группы:

Анчугова Т.А.

п. Тырма

2019 г.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Актуальность.....	3
3. Нормативные документы	4
4. Цели и задачи рабочей программы	5
5. Возрастные особенности детей 1.5 – 3 лет.....	8
6. Методики, технологии, средства воспитания.	13
7. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми 1,5 – 3 лет образовательных областей.....	15
8. Пояснительная записка к комплексно - тематическому планированию.	18
9. Сетка – расписание комплексного планирования организованных видов детской деятельности, режим дня	19
10. Комплексно-тематическое планирование.....	21
11. Перспективное планирование по взаимодействию с родителями.....	24
12. Перспективное планирование досугов и развлечений.....	32
13. Предметно развивающая среда.....	32-
14. Программно – методическое обеспечение.....	35

1 Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, образовательной программы ДОУ - в соответствии с ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей младшего дошкольного возраста.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей первой младшей группы. Направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств.

Реализация рабочей программы осуществляется:

- в процессе организации различных видов детской деятельности;
- в ходе режимных моментов;
- в ходе самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей

программы.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально - коммуникативному, познавательно - речевому и художественно - эстетическому развитию.

Данная рабочая программа разработана на основе ФГОС в образовательный процесс ДОУ.

Срок реализации Программы - 1 год (2019 - 2020 учебный год)

2 Актуальность

Рабочая программа предназначена для организации образовательной деятельности с детьми первой группой раннего возраста (дети 1,5 - 3 лет).

Основу примерной рабочей программы составляет подбор материала для развернутого перспективного планирования, составленного по программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой.

В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая на его индивидуальные особенности.

При разработке программы учитывалось комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей. Всестороннее воспитание, обогащение развития на основе организации разнообразных видов детской деятельности.

В программе комплексно представлены основные линии воспитания, обучения и развития ребенка.

Цель программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Формирования основ базовой культуры личности. Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

Основной формой образовательной деятельности является занимательное дело, в процессе которого широко используются разнообразные игры, упражнения и игровые ситуации, демонстрационные картины и таблицы, раздаточный материал.

Знания, умения и навыки детей закрепляются в процессе повседневного общения с дошкольниками, во время прогулок, игр, самостоятельной деятельности

3 Нормативные документы

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

В сфере образования федерального уровня:

1. Законом Российской Федерации «Об образовании» от 10 июля 1992г. № 3266-1. С изменениями и дополнениями, внесенными Федеральными законами от 13 января 1996г. № 12-ФЗ; от 16 ноября 1997г. № 144-ФЗ; от 20 июля 2000г. № 102-ФЗ; от 7 августа 2000г. № 122-ФЗ (извлечение);

2. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.4.1.2660-10;

3. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

4. Методические рекомендации Министерства образования и науки «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования от 21 октября 2010 года, № 03-248;

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049.13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

6. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

7. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

4 Цели и задачи рабочей программы

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;

- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации

- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности.

Задачи рабочей программы:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;

- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования. Возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.6 Принципы и подходы к формированию рабочей программы:

При построении рабочей программы учитываются следующие принципы:

1) соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

2) соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;

3) отвечает критериям полноты, необходимости и достаточности;

4) обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста; строится с

учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

5) основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

6) предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

7) предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

8) обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей;

9) учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;

10) направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка.

5 Возрастные особенности детей 1.5 – 3 лет

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно - деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200–250 г, а в росте - 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы.

Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3–4 часа, у детей двух лет - 4–5,5 часа. На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения. Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность. Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте. В начале второго года дети много и охотно лазают. У малышей развиваются и подражательные движения. В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм, одновременно воспринимая их и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами. С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами. При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными, строительным материалом и сюжетными игрушками. Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого. Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с

одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Воспроизводя подряд 2–3 действия. Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия. Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата. Второй год жизни - период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом. Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок,

развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки, передние небноязычные, задние небноязычные. Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко. В начале произносимое ребенком слово является целым предложением. К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений. Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно. Вопросительными словами дети пользуются реже. Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации. На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка).

Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый». Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно, есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда),

помогает ребенку выполнять несложные поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно направленный характер. На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми. На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры. Однако опыт взаимодействия у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но, не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее. Воспитателю следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться. Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2–3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др. На фоне

«охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры. Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого. Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях. Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях. Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства. Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой - он осваивает правила поведения в группе. Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

6 Методики, технологии, средства воспитания.

1. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе

Цель: формирование у дошкольников представление о значимости физического и психического здоровья человека; воспитывать умение беречь и укреплять своё здоровье

Задачи: воспитывать у дошкольников культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья; развивать психические и физические качества и проводить профилактические мероприятия,

способствующие укреплению здоровья дошкольников; обучать дошкольников пониманию смысла здорового образа жизни и её ценности и ценности жизни других людей.

2. Игровые инновационные технологии

Цель: повышение значимости организации игр в воспитательно - образовательном процессе ДОУ.

Задачи: воспитывать элементарные общепринятые нормы взаимоотношения со сверстниками и взрослыми через игровые действия; способствовать использованию в практике современных требований к организации игр дошкольников и формировать нравственную культуру миропонимания; совершенствовать приобретенные игровые навыки и умения для развития игровой активности

3. Технология создания предметно-развивающей среды в ДОУ

Цель: создание и совершенствование предметно - развивающую среду в ДОУ.

Задачи: воспитывать позитивное отношение к применению и освоению нововведений, направленных на расширение кругозора дошкольниками; способствовать более целостному восприятию и глубокому пониманию дошкольниками изучаемого материала, повышать познавательную мотивацию, вовлекая их в активную самостоятельную деятельность, формировать потребности к поиску и выявлению своих оригинальных находок; дать знания для интеллектуального и духовно-нравственного развития дошкольников, способствующие успешному развитию у детей эрудиции, фантазии, умению логично рассуждать и делать выводы.

4. Проектно - исследовательская деятельность детей дошкольного возраста

Цель: становление у дошкольников научно-познавательного, практически-деятельного, эмоционально-нравственного отношения к действительности.

Задачи: воспитывать потребность изучать окружающий мир через проектно - исследовательскую деятельность; развивать творческую активность познавательных процессов; учить решать исследовательские задачи, применяя новые инновационные методы и средства.

5. Информационно - коммуникационные технологии

Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных информационных технологий (компьютер, планшет и др.).

6. Личностно - ориентированная технология

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования, личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов.

7 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми 1,5 – 3 лет образовательных областей

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих образовательных областей:

1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование

позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Цели и задачи, содержание психолого - педагогической деятельности:

1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание
2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание
3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание
4. Формирование основ безопасности

2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Цели и задачи, содержание психолого - педагогической деятельности:

1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности
2. Приобщение к социокультурным ценностям
3. Формирование элементарных математических представлений
4. Ознакомление с миром природы

3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи,

фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

1. Развитие речевой среды
2. Художественная литература
4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

1. Приобщение к искусству
2. Изобразительная деятельность
3. Конструктивно-модельная деятельность
4. Музыкально-художественная деятельность
5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта,

овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1. Формирование начальных представлений о ЗОЖ
2. Физическая культура
3. Развитие игровой деятельности

Содержание рабочей программы завершают «Целевые ориентиры возможных достижений детей», что соответствует требованиям Федеральных Государственных стандартов дошкольного образования (приказ № 1155 от 17 октября 2013 г. Министерства образования и науки РФ).

Рабочая программа составлена с учётом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей 1,5-2лет (первая младшая группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

8 Пояснительная записка к комплексно - тематическому планированию

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы

- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

При использовании комплексно-тематического планирования учитывается следующее:

- указанные темы могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса международными, российскими праздниками или событиями;
- формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;
- формы работы по подготовке и реализации темы детей 1,5-2 лет;
- одной теме уделяется не менее одной недели;
- тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

9 Сетка – расписание комплексного планирования организованных видов детской деятельности

Первая группа раннего возраста					
Совместная образовательная деятельность взрослых и\ детей	1 раз в неделю	2 раза в неделю	1 раз в неделю	4 раза в неделю	3 раза в неделю
Сюжетно-ролевые игры	Ежедневно	ежедневно	Ежедневно		
Театрализованная Деятельность	Ежедневно		Ежедневно	ежедневно	
Дидактические	Ежедневно	ежедневно	Ежедневно	ежедневно	

игры					
Подвижные игры	Ежедневно		Ежедневно		Ежедневно
Целевые прогулки		1 раз в неделю			
Наблюдения	Ежедневно	ежедневно			
Познавательная-исследовательская деятельность		Ежедневно			
Чтение, рассказывание	Ежедневно		Ежедневно		
Рассматривание	Ежедневно	Ежедневно			
Работа со Стихотворением		Ежедневно			
Коммуникативная Деятельность	ежедневно	ежедневно	Ежедневно		
Художественная Деятельность				2 раза в неделю	
Продуктивная деятельность		1 раз в неделю			
Музыкальная Деятельность				2 раза в неделю	
Двигательная деятельность	ежедневно	ежедневно	Ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовая деятельность	ежедневно				

РЕЖИМ ДНЯ разновозрастной группы

от 1,5 до 3 лет

1. Приём, осмотр и свободные игры	7.30-8.30
2. Утренняя гимнастика	8.35-8.45
3. Подготовка завтрака. Завтрак	8.45-9.00
4. Игры	9.00-9.40
5. Второй завтрак(сок)	
6. Подготовка к НОД	9.40-10.00
7. НОД	10.00-10.20
8. Подготовка к прогулке	10.20-10.45
9. Прогулка	10.45-11.15

10. Возвращение с прогулки.	11.15-11.30
11. Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
12. Подготовка ко сну	12.00-12.10
13. Дневной сон.	12.10-15.00
14. Подъём, подготовка к полднику	15.00-15.30
15. Полдник	15.30-16.00
16. Игры	16.00-16.10
17. Прогулка. Уход домой.	16.10-17.30

10 Комплексно – тематическое планирование

Тема		Развернутое содержание работы	Итоговые мероприятия
Сентябрь	<p>«Здравствуй детский сад» 1 – 8</p> <p>«Знакомство с окружающей обстановкой группы» 11 – 15</p> <p>«Краски осени» 18 - 29</p>	<p>Адаптация детей к условиям детского сада. Знакомство с детским садом (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Знакомство с детьми, воспитателем и мл. воспитателем. Формирование элементарных представлений об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада); первичных представлений о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собрание с детьми на прогулках разноцветных листьев, рассматривание их, сравнение по форме и величине.</p>	<p>Досуг: «Давайте познакомимся»</p> <p>«Листопад. Листопад».</p> <p>Праздник «Осень». Сбор осенних листьев. Выставка поделок «Осенний натюрморт».</p>
Октябрь	<p>«Мы пришли в детский сад» 2 -6</p> <p>«Наши игрушки» 9 – 13</p> <p>«Наша группа» 16 – 20</p>	<p>Знакомить с расположением групповой комнаты, предметами и вещами, которые в ней находятся. Учить различать и называть игрушки и основные</p>	<p>«Петушок и его семья».</p> <p>«Что на грядке растет».</p>

	«Овощи» 23 – 27 «Каникулы» 30 - 6	качества (цвет, размер). Уточнить представление об овощах (морковь, огурец).	
Ноябрь	«Овощи и фрукты» 6 – 10 «Овощи и фрукты» 13 -17 «Одежда» 20 -24 «Осень» 27 -1	Учить узнавать и называть овощи: морковь, лук, картофель, помидор, капуста, огурец, репа. Соотносить натуральные предметы с их изображением. Уточнить представления об одежде, о назначении, цветах вещей, учить запоминать последовательность одевания. Закрепить представление о признаках осени: падают листья, холодно, дует ветер.	Создание коллективного рисунка «Осень». Игра: «Кто у нас хороший».

Декабрь	«Посуда» 4 – 8 «Домашние животные и их детеныши» 11 – 15 «Домашние животные и птицы» 18 – 22 «Новый год» 25 - 29	Учить узнавать и называть предметы посуды, умение использовать названия ее предметов в активной речи, называть (цвет, форму, величину). Учить называть домашних животных и их детенышей в единственном и множественном числе. Учить понимать содержание картинки (новый год), называть персонажей, их действия.	Новогодний утренник. Досуг: «Здравствуй елочка». Сказка: «Заюшкина избушка».
Январь	«Рождественские каникулы» 1 – 8 «Зима» 8 - 12 «Дикие животные» 15 - 19 «Дикие животные и птицы» 22 - 31	Учить называть названия предметов зимней одежды, упражнять в использовании в речи названий диких животных и птиц. Познакомить с птицами, учить отличать их по внешнему виду, звукоподражать им.	«Здравствуй зимушка – Зима». Сказка: «Теремок». «Кто в лесу живет?»
Февраль	«Рыбы» 1 – 9 «Мебель» 12 – 16 «Транспорт» 19 – 23 «Туалетные	Способствовать развитию наблюдательности. Помочь осознать, что рыбка живая и нуждается в бережном обращении и уходе. Учить различать и называть предметы	«Наши любимые игрушки». «Путешествие на машине в лес». «Лейся чистая водица,

	принадлежности» 26 - 2	мебели, рассказывать об их назначении. Дать первоначальные представления о правилах безопасности дорожного движения и поведения в транспорте. Учить различать по внешнему виду и называть транспортные игрушки и их основные части: кузов, кабина, руль, колесо, окна. Помочь запомнить и употреблять в речи названия предметов, качеств и действий (мыло, горячая и холодная вода, ванночка, полотенце, мыльница).	мы умеем чисто мыться».
Март	«Мама – солнышко мое» 5 – 9 «Безопасность и здоровье» 12 – 16 «Комнатные растения» 19 – 23 «Каникулы» 26 - 2	Закрепить представление о семье. Воспитывать любовь и привязанность к маме. Дать первоначальное представление о правилах безопасности дорожного движения и поведения в транспорте. Помочь вспомнить названия знакомых комнатных растений (фикус, травка). Рассказать, что растения живые: Пьют воду, растут, их надо поливать. Поддерживать интерес, любовь и бережное отношение к комнатным растениям.	«Мамин праздник». «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать».
Апрель	«Разные материалы» 2 – 6 «Цвет и форма» 9 – 13 «Цвет и форма» 16 – 20 «Наступила весна» 23 - 30	Формировать представление о свойстве. Побуждать сравнивать предметы по весу, использовать прилагательные: легкий, тяжелый. Учить группировать однородные и разнородные предметы и соотносить по их цвету. Учить называть геометрические формы: шарик, кубик, кирпичик. Знакомить с	Фольклорный праздник «Мы милашки, куклы неваляшки». «Гостиная для куклы». «Игры забавы».

		характерными признаками весны, учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи.	
Май	«Праздник» 1 – 4 «Цветы» 7 – 11 «Скоро лето» 14 – 18 «Вот какие мы большие» 21 - 31	Знакомство с праздником, его атрибутами. Закрепить представление о весенних явлениях природы. Закрепить знания названий частей растения: стебель, цветок. Дать представления о наступающем сезоне. Учить сравнивать природные явления весны и лета. Весной птицы прилетают (летают, ходят, клюют корм, пьют из луж). Тело покрыто перьями, есть клюв, крылья. Учить называть названия деревьев, кустарников, цветов, траву. У дерева есть ствол, ветви, листья.	Досуг: «Села птичка на окошко» «Путешествие на автобусе. Мы едем, едем, едем».
Июнь	«Здравствуй, лето».	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	Праздник «Лето».

11 Перспективное планирование по взаимодействию с родителями

Сентябрь	<p>1: Групповое родительское собрание «Давайте познакомимся» учебный 2019 – 2020 год.</p> <p>2: Консультация для родителей «Я иду в детский сад»; «Проблемы адаптации».</p> <p>3: Папка- передвижка «Закаляйтесь на здоровье»</p>
----------	---

	4: Консультация: «Пожарная безопасность» и «Правила дорожного движения»
Октябрь	1: Консультация для родителей «Питание и режим в выходные дни». 2: Стендовая информация: «Режим дня»; «Непосредственная образовательная деятельность»; «Задачи воспитания и обучения». 3: Беседа: «Одежда детей в осенний период». 4: Привлечение родителей к совместному изготовлению оборудования для уголка по развитию речи.
Ноябрь	1: Консультации: «Профилактика гриппа»; «Что и как читать детям»; «Требования к внешнему виду и одежде детей». 2: Папка-передвижка «Осторожно, антибиотики!» 3: Фотовыставка: «Один день в детском саду» 4: Совместный субботник (по уборке листьев) на участке группы
Декабрь	1: Консультация: «Одежда в зимний период». «Игрушки в жизни детей» 2: Беседа: «Есть ли разница между озорством и шалостью?» 3: Оформление уголка для родителей «Зима», «Скоро, скоро Новый год». 4: «Почему болеют дети?»; «Как уберечься от простуды»
Январь	1: Выставка поделок «Новогоднее чудо» 2: Консультация: «Роль отца в воспитании ребенка» 3: Родительское собрание: «Дидактическая игра в жизни ребенка» и «Сенсорика-моторика» 4: Привлечение родителей к совместному изготовлению пособий по художественно – эстетическому развитию. 5: Консультация: «Говорите с ребенком правильно»
Февраль	1: Субботник по изготовлению снежных фигур на участке. 2: Оформление родительского уголка к 23 февраля. 3: Папка-передвижка: «Осторожно гололед!» 4: Фотовыставка: «Мы совсем уже не плачем, все у нас в порядке!» 5: Консультация: «С пальчиками играем – речь развиваем»
Март	1: Оформление родительского уголка «Весна» 2: Тематическая выставка «Золотые руки мам» 3: Развлечение «Мамочка любимая я тебя люблю!» 4: Беседа: «Одежда в весенний период» 5: Консультация: «Что должен уметь ребенок по основным движениям» «Сенсорное развитие детей раннего возраста»
Апрель	1: Итоговое родительское собрание «Роль ребенка в семье. Чему мы научились за год» 2: Консультация: «Как поощрять ребенка в семье?» 3: День добрых дел по благоустройству территории детского сада. 4: Фотовыставка: «Вот как мы занимаемся»
Май	1: Субботник по озеленению и благоустройству участка. Покраска участка. 2: Одежда детей в летний период. 3: Беседы с родителями, дети которых будут посещать детский сад летом.

	4: Индивидуальные консультации «Внимание, дорога!» 5: Помощь родителей в изготовлении выносного материала на лето 6: Оформление родительского уголка «Лето»
Закрытый ящик	
В течение года	Анонимные записки, где родители могут выразить свое отношение к группе, идеи по оформлению участка, советы, предложения, замечания.

12 Перспективное планирование досугов и развлечений

Сентябрь	«Кто в гости к нам спешит» «Прогулка в лес»
Октябрь	Игра-путешествие «Что нам осень принесла» «Подарим Кате бусы»
Ноябрь	«Петушок и семья» «Курочка и цыплята»
Декабрь	«Зимние забавы» «В гости к лисичке»
Январь	«Что понравилось, возьми» «Наши любимые игрушки» (по стихам А. Барто)
Февраль	«Путешествие в страну цветных карандашей» «Играем в снежки»
Март	«... А для милой мамочки» «Подарок для мамы»
Апрель	«Здравствуй, солнышко-колоколнышко» «Матрешка, матрешка, откройся немножко»
Май	«Травка зеленеет, солнышко блестит» «Путешествие в весенний лес»

13 Предметно развивающая среда

Образовательная среда предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Предметно – развивающая среда - определенное пространство, организовано оформленное и предметно – насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Развивающая предметно – пространственная среда должна быть:

- содержательно – насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;

- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически – привлекательной.

В первой группе раннего возраста в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому каждый раз игровая среда должна обновляться (постройки, игрушки, материалы), чтобы пробудить у детей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В группе должны быть созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей; площадь, свободная от мебели и игрушек; обеспечение детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности; игрушки должны меняться несколько раз в день для стимуляции детской активности.

Развивающая предметно – пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участием в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно – пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр).

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

1. Экологический центр со сменными сезонными материалами, стенды «Уголок природы и погоды», календарь, познавательная литература о природе, дидактические игры; различные комнатные растения; природный материал (шишки, листья, семена, песок в закрытых контейнерах), оборудование для труда в природном уголке.

2. Центр художественного творчества: оборудование для самостоятельной изобразительной деятельности: карандаши, краски, трафареты, шаблоны, мелки, цветная бумага, альбомы для рисования и изготовления поделок, оборудование для аппликации, альбомы с образцами художественных росписей, поделок и др.; материал для ручного труда; дидактические игры;

3. Центр сенсорного развития: шнуровки, пирамидки, застёжки, вкладыши, мозаики различного вида и размера, логические кубики, дидактические игры на восприятие, классификацию, сенсорные эталоны (цвета, формы, величины); игры и игрушки на развитие мелкой моторики, тактильных ощущений, дидактические столы.

4. Центр конструирования: конструкторы деревянные настольные и напольные для конструирования, другие конструкторы различных видов и размеров (пластмассовые, деревянные, металлические), мелкие игрушки, машинки и др. материал для обыгрывания построек, схемы для самостоятельного конструирования.

5. Двигательный центр: оборудование для организации самостоятельной двигательной активности детей, развития меткости, ловкости, координации движений и других физических качеств; оснащен традиционным и нетрадиционным физкультурным оборудованием; оборудование для оздоровительных и закаливающих мероприятий; имеется спортивный инвентарь для физической активности детей на участке.

6. Центр музыкально - театральный: различные виды театров; оборудование для разыгрывания сценок и спектаклей, организации игр-драматизаций; музыкальные инструменты.

7. Центр детской книги: книги детских писателей различных форматов, портреты детских писателей и поэтов, иллюстративный материал, аудиокниги.

8. Центр сюжетно-ролевых игр атрибутика сюжетно-ролевых игр «Больница», «Магазин», «Семья», «Шоферы», игрушки и игровые наборы соответствующие тематике игр, предметы детской спецодежды.

Для развития у детей представлений о человеке в истории и культуре в детском саду создан мини-музей «Русская изба». Собрано огромное количество демонстрационного и наглядного материала.

Для формирования элементарных математических представлений. В методическом кабинете на всю группу имеются блоки Дьёнеша, «Сложи узор», «Палочки Кьюизенера», подобран богатый материал по развитию мышления, памяти, внимания, ориентировки в пространстве, времени, счёту.

В группе оформлен речевой уголок, уголок книги, имеется подбор сюжетных картин, дидактических, словесных игр, художественной литературы, схем для развития связной речи, материал для развития грамматически правильной речи, обогащения словаря.

14 Програмно – методическое обеспечение.

Список литературы:

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Мозаика – Синтез, Москва, 2015 г.
2. ФГОС Мама - рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития Найбауэр А. В., Куракина О. В. // Библиотека программы "От рождения до школы". 2017. - 193с.
3. Дети раннего возраста в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми от рождения до 2 лет / С.Н. Теплюк, Г.М. Лямина, М.Б. Зацепина // Библиотека программы "От рождения до школы". 2010. - 164с.
4. Теплюк С. Н. Ребенок второго года жизни // Библиотека программы "От рождения до школы". 2008. - 80с

- 5.Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. -112 с.: цв. вкл.
- 6.Развите игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.- 128 с.
- 7.Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего Возраста.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-64 с.
- 8.Примерные планы физкультурных занятий .Вторая группа раннего возраста.-М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2018.-88 с.
- 9.Помораева И.А.,Позина В.А. Формирование Элементарных представлений. Вторая группа раннего возраста.
- 10.Комарова.Т.С. Детское Художественное Творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.